

Editorial

Habemus Presidente!... y es un hombre del sureste, oriundo de Tabasco para ser exacto. Por primera vez en la historia de México un ciudadano, que sumó su tercera campaña presidencial, logró amalgamar la voluntad de cambio de treinta millones de mexicanos que confían en él y su equipo de trabajo para lograr lo que él mismo ha dado en llamar “La cuarta transformación de nuestra República”. Sobre el tema ha corrido mucha tinta, propios y extraños se han manifestado al respecto en el mundo entero.

Sin embargo, desde una publicación tabasqueña como la que usted, amable lector, tiene frente a su mirada, nos preguntamos: ¿qué lectura debería ser pertinente realizar por parte de las autoridades educativas y los maestros y maestras tabasqueños ante la llegada de nuestro paisano a la presidencia de México? Ofrecemos a nuestros lectores algunas cifras para construir posibles respuestas: según los indicadores del Panorama Educativo de México (INEE, 2017) en Tabasco estamos en los últimos lugares de los indicadores en educación básica, situación en la que suelen acompañarnos los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

Tabasco tiene una muy fuerte presencia de jardines de niños, escuelas primarias y escuelas telesecundarias multigrado. Si bien es cierto que desde las escuelas normales se hace un noble esfuerzo por capacitar a los normalistas de preescolar y primaria desde hace seis años a través del trayecto optativo “Trabajo docente en escuelas multigrado”, desde la Secretaría de Educación SETAB, sigue siendo asignatura pendiente. A su vez, en telesecundaria salen plazas a concurso que se han convertido en un nicho laboral aprovechado principalmente por universitarios de ciencias de la educación y otras licenciaturas especializadas en disciplinas afines, porque en el estado de Tabasco recién habrá unos pocos licenciados en Telesecundaria dentro de cuatro años, habida cuenta de que apenas este año inició la primera generación de la Licenciatura en la Enseñanza y el Aprendizaje de Telesecundaria, Plan 2018, en el Instituto de Educa-

ción Superior del Magisterio (IESMA). A partir de agosto de 2019 se ofertarán tantas especialidades como asignaturas existen en secundaria, siempre y cuando haya demanda de formación.

Desde el ámbito de la gestión escolar también se siguen nombrando directores y supervisores de educación básica. Sin embargo, cuando se hacen cargo de sus respectivas carteras, estos funcionarios resienten la falta de preparación técnico-pedagógica para atender la demanda de sus docentes en cuanto a estrategias de enseñanza. A decir de aquellos mismos, evidencian carencias muy específicas, como la falta de preparación para trabajar la alfabetización inicial en primer grado de primaria, la ausencia de conocimientos en adecuaciones curriculares para atender a los niños con necesidades educativas especiales, el trabajo docente en las escuelas rurales multigrado y un largo etcétera, que explican de alguna manera las cifras publicadas por el INEE (2017).

En este ciclo escolar 2018-2019 tendremos nuevos libros de texto gratuitos, los esperábamos con expectativas positivas; sin embargo, bastó la lección de matemáticas de segundo grado con la mano de seis dedos y los múltiples errores de sintaxis y ortografía, para que de nueva cuenta el pesimismo se apoderara de nuestro espíritu. ¿Acaso no los habían diseñado expertos de altísimo nivel académico? Es cierto, pero ellos no cuidan el proceso de edición de sus obras, ese es un trabajo aparte que debería ser tan cuidado como los diseños de las situaciones y secuencias didácticas que integran los libros de texto. Bien dicen los expertos (Fullan, Hargreaves, Bolívar, Cuban) que es la implementación y no el diseño de las reformas lo verdaderamente importante de éstas, vale la experiencia de la reforma educativa mexicana

de este sexenio para afirmar que a los expertos antes mencionados les asiste la razón.

La educación Normal también estrenó reforma curricular como parte de la política educativa impulsada desde el poder ejecutivo en este sexenio que termina. Con dos años de arduo trabajo, el equipo multidisciplinario del Dr. Mario Chávez Campos desde la DGESPE, se ocupó de actualizar los Planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación primaria y preescolar, y educación primaria y preescolar indígena con enfoque intercultural bilingüe; y se crearon nuevos planes y programas de estudio para las licenciaturas en educación física, inclusión educativa (antes educación especial) y educación secundaria. Esta última lleva la innovación de proyectar el perfil de egreso para que el graduado pueda incursionar laboralmente en el nivel de media superior con formación disciplinar y formación en didáctica de la especialidad. Cabe señalar que la formación en didáctica de la disciplina suele ser un área de oportunidad de los egresados de universidades.

La reforma curricular 2018 de la educación normal no estuvo exenta de tensiones, las redes sociales y diversos portales de internet dieron cuenta de solicitudes de firmas a favor y en contra, lo que puso a prueba la gestión educativa de la DGESPE. Las aguas turbulentas parecieron calmarse al quedar publicado en el diario oficial de la federación, el Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica en el país.

A tres meses de arrancado el ciclo escolar 2018-2019 todo parece indicar que el gesto conciliador del doctor Chávez Campos ha llevado a buen puerto la reforma curricular, la cual

no se reduce al cambio de planes y programas de estudio sino que inserta de lleno a las instituciones formadoras de docentes en el concierto de la educación superior con diversas becas para que los normalistas puedan continuar sus estudios en México en normales hermanas, o en el extranjero. Un programa de movilidad estudiantil y de docentes dentro y fuera del país; inversión en estudios de postgrados de calidad para fortalecer los Cuerpos Académicos y los profesores de tiempo completo con perfil deseable en PRODEP, evaluación de programas por los CIEES, últimamente con un programa para prevenir la violencia en las escuelas Normales a raíz de las muertes de alumnos de nuevo ingreso producto de las *novatadas* en escuelas normales de Chiapas y Durango, todo con financiamiento del PROGEN.

Lo anterior valga en cuanto a lo periférico de las nuevas licenciaturas, ya que respecto de sus contenidos curriculares, tres meses es muy poco tiempo para hacer una evaluación extensa, profunda y confiable. Así que en este sentido, el tiempo tiene la palabra...

En cuanto al contenido de este número, inicia con el artículo *Concepciones sobre educación desde la perspectiva docente. El caso de la Normal Urbana de Balancán, Tabasco*, realizado por los maestros Elvia Vergara Álvarez, Honorio Marín Guillermo, María del Carmen Chan Lezama, Guadalupe de los Ángeles González Santiago y Santos Guzmán Jiménez. El texto analiza la concepción de educación que tienen los profesores y su papel como docentes en la sociedad actual, y explora el papel que juega el alumno de acuerdo con la perspectiva del profesor, así como el enfoque o paradigma con el que asume su práctica docente.

Proveniente de la Universidad Autónoma del Carmen, el artículo *Caracterización de estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios* lleva la autoría de los profesores de la facultad de Ciencia de la Salud Ángel Esteban Torres Zapata, Javier Rivera Domínguez, María de los Ángeles Dorantes Pérez, Shiray González Pérez Patricia Flores López Yasmín Escalante García. El objetivo del estudio era determinar los principales estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen de la generación 2017, cuya concepción parte de la idea de que si el estudiante conociera cuál es su estilo y estrategia de aprendizaje obtendría mejores resultados en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento académico.

En *La planeación didáctica en la enseñanza de la Historia en el nivel preescolar*, las maestras Laura Rubio Hernández, Amira Salvador Avendaño y Emma Montuy Jiménez realizan un análisis a partir de las prácticas profesionales que realizaron doce estudiantes de la Escuela Normal Urbana de Balancán, Tabasco. En las secuencias didácticas se dinamizaron tres líneas de acción para la enseñanza de la historia: la comprensión de los conceptos de tiempo y de cambio, la interpretación del pasado, y la deducción e inferencia de la información de las fuentes históricas.

Relegada a un plano peyorativo de la sociedad, y considerada una traidora al pueblo y cultura prehispánica, Malintzin o “La Malinche” es la representación de las primeras prácticas profesionales de interpretación en México y América, y pieza clave en los eventos que marcaron el curso de la historia de nuestro país. El

texto de la Mtra. Yolanda Natalia Álvarez, *La malinche y su papel actual en la educación primaria en Tabasco*, presenta las nuevas investigaciones que permiten dimensionar el enorme impacto de su trabajo y reivindicar su papel en la historia de nuestro país. Por su parte, el equipo que lidera la maestra Emma Montuy Jiménez indaga las formas en que las estrategias de enseñanza y aprendizaje se integran al método de trabajo por proyectos, específicamente en las practicantes del nivel preescolar, en el artículo *Trabajo por proyectos: un análisis de la planeación con educadoras en formación inicial*.

El número 5 de la *Revista Transformación (con)ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones* ve por fin concretado un anhelo inicial: la participación de estudiantes de licenciaturas en la fase terminal de sus estudios. Quienes inauguran este espacio son estudiantes (hoy flamantes licenciados) de la Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Matemática, de la Escuela Normal Superior de México, Azcapotzalco, Ciudad de México. Luis Ángel Rodríguez Hernández y Gabriel Tenorio Hernández escriben *Tic's como herramienta para la enseñanza de las matemáticas*; Alma Lucrecia Reyes Gutiérrez presenta *Experiencia en el diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de resolución de problemas que impliquen suma y resta de enteros mediante un videojuego en Scratch para alumnos de Primer Grado de Educación Básica en la Escuela Secundaria N.º. 121 "Rabindranath Tagore"*; y Raúl Pimentel León y Zamna Ameyalli Obregón Cerecero finalizan con *Estrategias de enseñanza reflexiva en educación matemática*. Estos tres textos abundan en conceptualizaciones del

porqué de las matemáticas y cómo abordar su enseñanza aprendizaje. El número siguiente continuará con colaboraciones de estudiantes de esta Escuela Normal, a quienes agradecemos su confianza.

Como es habitual en nuestro magazine, incluimos un artista plástico y un escritor tabasqueños. Los dibujos y pinturas de Perla Estrada, nacida en la vecina ciudad de Cárdenas, y formada en su estado natal, han sido objeto de presentaciones individuales y colectivas a lo largo del territorio nacional y en el exterior. Ganadora de varias preseas, su obra sin claroscuros parece emerger de los más agradables sueños, con criaturas y objetos venidos de los lugares más ocultos de la imaginación.

A su vez, del escritor Hilario Feria presenta, en el cuento *Crónica de un reino*, al estilo de antiguas historias árabes, una semblanza del mundo de la cultura, cuya semejanza con alguna situación actual no es mera coincidencia.

Hasta acá llega este número, y desde acá damos la bienvenida al volumen 6 donde iniciará el esfuerzo colaborativo con la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), cuyos primeros textos se encuentran ya en la bandeja editorial. Auguramos una relación armoniosa, extensa y exitosa.
