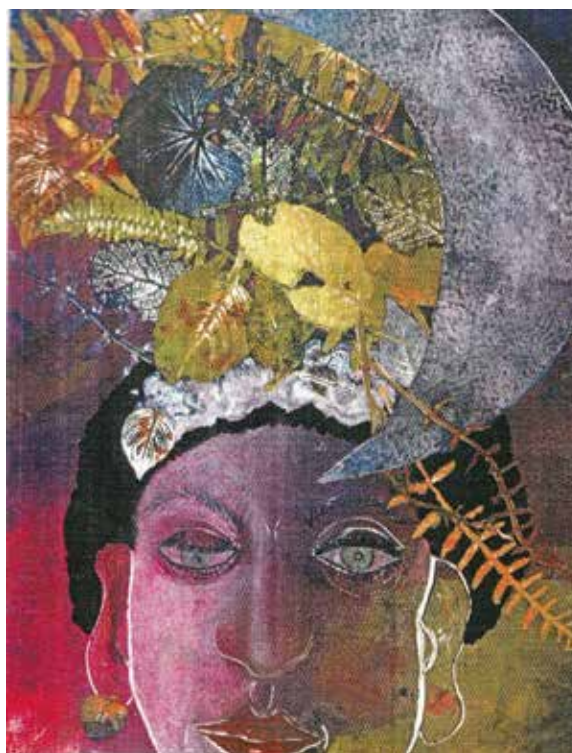


La planeación didáctica en la enseñanza de la historia en el Nivel Preescolar

Introducción

La enseñanza de la historia en la educación básica, específicamente en el nivel preescolar, constituye un campo poco explorado. No obstante, su aprendizaje contribuye a la construcción gradual de la propia identidad nacional, aspecto que se relaciona con el conocimiento de sí mismo. Fomenta el desarrollo de valores éticos y cívicos, ayuda a interpretar las huellas del pasado en el entorno y por lo tanto a la comprensión de la sociedad presente. En tal caso, se considera que la enseñanza de la historia posibilita la reflexión sobre la evolución humana, sus retos y desafíos para la convivencia entre los territorios, su cultura, las formas de vida y la perspectiva de mundo y de ser humano. Su trascendencia reside en la capacidad de generar nuevas formas de convivencia, la resolución de conflictos, la evolución del pensamiento humano a través de la memoria histórica. Sin embargo, su enseñanza se ha enfocado a la memorización de personajes, a la conmemoración de hechos históricos, al reconocimiento



© Perla Estrada. Concho la Rumbera

*Profesoras investigadoras de tiempo completo en la Escuela Normal Urbana de Balancán, Tabasco.

de las diversas culturas y sus formas de vida; sin un enfoque crítico-interpretativo.

Una de las posibles razones del abordaje mnemotécnico de la enseñanza de la historia tiene que ver con la influencia de la psicología evolutiva en la elaboración de los planes curriculares. Al respecto Mirales y Molina (2011) mencionan que desde la psicología evolutiva se establece que en las primeras etapas del desarrollo infantil es necesario poseer la capacidad de razonamiento abstracto para comprender nociones propias del tiempo histórico. Diversas investigaciones (Cuenca y Domínguez, 2000; Hernández, 2000; Cuenca, 2008) aseveran que la enseñanza de la historia puede abordarse en la educación infantil a partir de los cinco años. A esta edad, los niños poseen una idea de la temporalidad y la duración.

Lo anterior es posible a través de la adecuación de metodologías, estrategias y procedimientos para su enseñanza, así como la selección pertinente de recursos didácticos. Por otro lado, el diseño de la planeación didáctica requiere de la puesta en práctica de la competencia pedagógica y didáctica que dinamice los conocimientos, habilidades y actitudes para la creación de ambientes de aprendizaje.

La planeación didáctica de la enseñanza de la historia a través de las secuencias didácticas

La historia es una ciencia que estudia el pasado de las sociedades en el transcurrir del tiempo. Sin el registro histórico todas las experiencias humanas quedarían sepultadas en el olvido, y con ello toda posibilidad de aprendizaje de aquellos que nos antecedieron. El conocimiento histórico y la definición de sus fines se debe a Heródoto de Halicarnaso en la Grecia clásica, quien utilizó por primera vez la palabra historia. Historia (iotopía) significó para él investigación o indagación; para Heródoto, historizar era una indagación determinada sobre acontecimientos pasados. El concepto de historia se ha complejizado, de ser entendido como un relato o narración fiel de los hechos hasta ponderar el análisis de acontecimientos y procesos pretéritos que han impactado en la actualidad. Según Arteaga

y Camargo, (2012) cuando hablamos de Historia:

Nos referimos a una disciplina en constante cambio, abierta a debates y a la generación de nuevos conocimientos, que aborda los complejos procesos humanos que han tenido el lugar en el pasado pero cuyas huellas y registros impactan el presente. (p.1)

En el aspecto que nos ocupa, la importancia de planificar las actividades didácticas para la enseñanza de la historia, no tiene discusión. Cuanta mayor organización exista para orientar cualquier asignatura, mayores posibilidades de éxito tendrá el profesor para alcanzar los propósitos deseados. La planificación es una de las competencias docentes en que más empeño debería de ponerse durante los años de formación del profesorado; pero planificar no equivale a llenar un formato, sus implicaciones van más allá de organizar una secuencia de actividades.

Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia en el nivel preescolar

En concordancia con Cooper (2002) se reconocen tres líneas de acción didáctica: la comprensión de los conceptos de tiempo y de cambio, la interpretación del pasado, y la deducción e inferencia de la información de las fuentes históricas. La enseñanza de la historia prioriza la puesta en marcha de la memoria, el juicio y el razonamiento al analizar los hechos y procesos históricos utilizando los conceptos de segundo orden (tiempo, cambio, espacio, causas, relevancia histórica, empatía) como categorías de análisis.

Identificar la temporalidad, la espacialidad, las causas y consecuencias, la empatía y la relevancia histórica requiere de los estudiantes ejercitar ciertas habilidades que favorecen su desarrollo intelectual. Analizar los hechos y procesos históricos ejercitando habilidades del pensamiento de orden superior, contribuye en la formación de individuos más críticos. También,

la historia nos permite comprender la realidad social presente, dentro de ella sus instituciones, sus costumbres, sus leyes, los comportamientos, etc., y además, a través de la indagación histórica es posible conocer otras formas de vida, desarrolladas en otros momentos y otros espacios, identificarnos con otros seres humanos de los que procedemos, sea la patria o la humanidad.

Metodología

El presente estudio de corte exploratorio-descriptivo adoptó una metodología cualitativa en tanto que permite reflexionar sobre la práctica educativa. Existe una variedad de técnicas para la recopilación de la información desde el enfoque cualitativo, para esta investigación se hizo uso de la observación de las clases, la entrevista semiestructurada a las jóvenes estudiantes y tutoras, así como el análisis de las clases video-grabadas.

La población que participó en la investigación fue el cuarto semestre grupo único de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Urbana de Balancán, conformado por doce estudiantes. Para las prácticas profesionales se les asignaron jardines de las comunidades de Balancán y Tenosique, todos de organización completa. El periodo de prácticas abarcó cuatro semanas durante las que tuvieron la oportunidad de trabajar todos los campos formativos.

Fases metodológicas

En este punto se describen las tres fases sobre la planeación: el diseño, la implementación y la evaluación.

Fase 1: Planeación didáctica para la enseñanza de la historia

El diseño de las planeaciones didácticas recuperó los siguientes elementos: situación de aprendizaje, secuencia didáctica, aprendizajes esperados, recursos y tiempo. También retomó el campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*. El aspecto que se destacó fue Cultura y vida social. Se trabajaron las siguientes competencias: Establece relaciones entre el pre-

sente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales, y Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

Fase 2: Implementación de la planeación didáctica en las prácticas profesionales

Las estudiantes practicantes desarrollaron las siguientes situaciones didácticas: Mi línea del tiempo personal, Yo construyo el árbol de mi vida, Conociendo a Emiliano Zapata, y A qué jugaban nuestros abuelos cuando eran pequeños.

Algunos de los aprendizajes esperados fueron: Indaga acerca de su historia personal y familiar; Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares; Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas; Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.



© Perla Estrada. Viaje al centro del corazón

Fase 3: *Evaluación de la planeación didáctica y la experiencia de la práctica docente*

En esta fase se recopiló información acerca de las observaciones sobre la importancia que se le ha dado al campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*. Al respecto el 70 % de la población considera que la práctica educativa de las educadoras se centra en el *Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático*, además se pudo observar que no se articulan los contenidos de manera transdisciplinar. Otra de las evidencias fueron las clases grabadas que dan cuenta de las competencias que poseen las practicantes. Un tercer instrumento fue la entrevista semiestructurada que recopila los testimonios de las alumnas alrededor de seis categorías de la evaluación de la planeación: las expectativas docentes; reorganización de la práctica; aprendizajes esperados; estrategias de aprendizaje exitosas, sugerencias de la educadora, e implicaciones del campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*.

Resultados

A continuación se presentan algunos hallazgos de la tercera fase, evaluación de la planeación didáctica y la experiencia de la práctica docente. Para ello se retoman tres categorías de análisis.

Estrategias de aprendizaje exitosas

De acuerdo con los testimonios de las practicantes, el 70% manifestó haber experimentado satisfactoriamente el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, mientras que el resto (30%) mencionó una o dos estrategias que no resultaron de interés para los niños, algunas de las circunstancias que influyeron tenían que ver con la falta de tiempo, la falta de materiales y la mala ejecución de la actividad.

La línea del tiempo y el árbol genealógico, porque les llama la atención las fotos familiares y les anima a platicar de ellas. (Fany)

La elaboración del árbol genealógico y la línea del tiempo ya que para ellos hacer

esta actividad les fue muy divertida y recordaron cosas de sus abuelos, tíos, mamá y papá. Recordar el día que nacieron y platicarlo fue para ellos muy divertido. (Karla).

El árbol genealógico y el relato de Emiliano Zapata [...] Conociendo a Emiliano Zapata: que a través de una historia sencilla los niños pudieron imaginarse muchos sucesos y aportar diversas ideas. (Britany)

La actividad de Emiliano Zapata, la línea del tiempo y el árbol genealógico, la actividad que siento que no dio mucho resultado fue la actividad de los juegos de los abuelos. (Gitzely)

La planeación de Juegos del presente y pasado y la planeación de Emiliano Zapata. (Sandra).

De manera específica, las estrategias Mi línea del tiempo personal y Yo construyo el árbol de mi vida fueron experiencias que resultaron exitosas para el 90 % de las practicantes. Por su parte, la actividad Conociendo a Emiliano Zapata fue de interés para los niños según el 80% de las entrevistadas, por último A qué jugaban nuestros abuelos cuando eran pequeños fue considerada exitosa en menor medida (60%).

Reorganización de la práctica

De acuerdo con Guzmán, Marín e Iniciarte (2014) una de las competencias que el docente debe desarrollar en la práctica educativa es *el diseño de la docencia mediante dispositivos de formación y evaluación de competencias*. En este caso se alude al modelo pedagógico que parte de los contenidos, estrategias, recursos y materiales de apoyo que fundamentan la planeación didáctica. La planeación en tal sentido se configura como una guía que da sentido a la labor educativa, no obstante, el docente al estar en la realidad se enfrenta con “la anticipación, el ajuste de situaciones problema al nivel y a las posibilidades de los alumnos; también se manifiesta sobre lo importante, en el tiempo real,

para guiar una improvisación didáctica y acciones de regulación” (Perrenoud, 2007, p.37). Las alumnas exponen los siguientes casos que ilustran la competencia del profesor en términos de Perrenoud (2007).

A qué jugaban nuestros abuelos cuando eran niños: esta actividad no resultó favorable, el factor fue el tiempo, por ello sólo se presentaron los juguetes y no se realizó el resto de la planeación. (Britany)

La única planeación que tuve que modificar fue la de el árbol genealógico porque la mayoría de los niños no llevaron las fotos de su familia que se les pidió con anticipación y fue así que tuve que modificar la planeación y pedirle a los niños que mejor dibujarán a cada uno de sus familiares. (Doris)

En ocasiones las fechas de realización ya que como comentaba los padres en ocasiones no llevan ya sea los materiales o las actividades y también en ocasiones las inasistencias de los niños. (Miriam)

Los diversos testimonios de las estudiantes practicantes exponen que la reorganización de las actividades involucró el uso de tiempo, materiales insuficientes, la inasistencia de los niños, y la falla al anticipar la solicitud de los materiales.

Resultados y expectativas de la puesta en marcha de la planeación

Resulta importante conocer las opiniones y sentires de las practicantes en relación con su desempeño en las estrategias de enseñanza y su competencia para desarrollar las estrategias de aprendizaje.

En algunas actividades tuve algunos imprevistos como en la línea del tiempo que no prevé los materiales y no aplique bien la actividad. (Zulma)

Considero que lo planeado sí contribuye con el aprendizaje esperado, pero alguna que otra se tuvo que modificar algo para

el nivel de grado que eran niños de primer año. (Sandra)

Muy bien pues todos los niños participaron en todas las actividades a como se tenía pensado y pues creo que todos los niños lograron obtener el aprendizaje que llevaba la propuesta. (Lupita)

Sí cumplió con las expectativas ya que el lugar fue muy satisfactorio para llevarlas a cabo. (Cinthia)

Las expresiones de las practicantes revelan una práctica reflexiva en donde analizaron su desempeño, al mismo tiempo que identificaron sus dificultades y sus logros. En algunos casos, se identificó la falta de dominio de los contenidos y el acompañamiento práctico respecto al nivel de aprendizaje de los niños, en otros, la previsión de materiales, tiempo y otros recursos. No obstante, los resultados positivos generaron satisfacción y el reconocimiento de los aprendizajes de los niños aunados al logro de los objetivos, así como el uso adecuado y guiado de la planeación didáctica.

Conclusiones

Algunas de las reflexiones que derivan de la investigación tienen que ver con la importancia y pertinencia del diseño metodológico que implica la planeación educativa, así como el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas de los alumnos. Se esgrime, por tanto, que las selecciones de las actividades deben estar en total correspondencia con los intereses de los niños, ya que las actividades que resultaron con mayor nivel de participación fueron aquellas que se relacionaban con su propia vida. De igual manera, se propició la reflexión sobre la práctica docente en donde se identificaron las competencias docentes, las cuales deben coadyuvar a la creación de escenarios de aprendizaje.

Bibliografía

Arteaga, B. y Camargo, S. (2012) *Educación Histórica, una propuesta para el desarrollo del pensa-*



© Perla Estrada. Fiebre la piel y a dónde la manzana...

miento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. México: DGSPE. Obtenido el día 18 de diciembre 2017, desde https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion_historica_19_de_agosto_2012.pdf

Copper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Cuenca, J. M^a (2008). “La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil” En R. M. Ávila, M. A. Cruz, y M. C. Díez (eds.) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil*. Zaragoza: Mira editores. pp. 289-312.

Cuenca, J. M. y Domínguez, C. (2000). Un planteamiento socio-histórico para la educación infantil. El patrimonio como fuente para el trabajo de contenidos temporales. *Revista Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia*, 23, 113-123.

Guzmán, I., Marín, R. e Inicarte, M.J. (2014). “Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas”, en *Innovar para la transformación de la docencia universitaria*, Caracas: Universidad de Zulia. pp 19-55.

Hernández, F. X. (2000). “Conocimiento del medio social y cultural. Problema y perspectiva”, en P. Benejam et al. *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.

Mirales, P. y Molina, S. (2011). “Didáctica de las Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno”. En P. Rivero (Coord.) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil*. Zaragoza: Mira editores. pp.89-110.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica educativa reflexiva en el oficio de enseñar*. México, Graó.