

*Dr. Ángel Esteban Torres Zapata<sup>1</sup>*  
*Dr. Javier Rivera Domínguez<sup>2</sup>*  
*Mtra. María de los Ángeles Dorantes Pérez<sup>3</sup>*  
*Lic. Shiray González Pérez<sup>4</sup>*  
*Mtra. Patricia Flores López<sup>5</sup>*  
*Mtra. Yasmín Escalante García<sup>6</sup>*

## Artículos

# Caracterización de estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios

### Introducción

**E**timológicamente, aprender proviene del latín *apprehenderé* que significa atrapar, asir, agarrar (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010). Y según el diccionario de la Real Academia Española contiene varias acepciones, entre ellas Adquisición por la práctica de una conducta duradera. Generalmente cuando se habla de aprendizaje escolar se hace referencia a un proceso complejo en el que intervienen múltiples variables. Algunas de ellas son:

- las condiciones físicas y psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje,
- la relación con el docente,
- la metodología de enseñanza,
- la valoración social del aprendizaje y el medio socioeconómico y cultural (Morales Ramírez y col., 2013)

La lista de variables relacionadas con el aprendizaje escolar es muy extensa, en la mayoría de los casos estas variables suelen estar interrelacionadas de manera significativa, por lo que se puede encontrar un sinnúmero de explicaciones que van desde las personales del propio estudiante hasta las que involucran tanto los contextos familiares, educativos y sociales; lo que hace necesario que se tenga que hacer una



© Perla Estrada. Corazones en fuga

<sup>1</sup>Ángel Esteban Torres Zapata: Doctor en Educación. Maestro en Pedagogía y Práctica Docente. Maestro en Ciencias Alimentarias. Licenciado en Nutrición. Coordinador de la Licenciatura en Nutrición, Facultad Ciencias de la Salud, Campus III Universidad Autónoma del Carmen [macronutriente@hotmail.com](mailto:macronutriente@hotmail.com)

<sup>2</sup>Javier Rivera Domínguez: Doctor en Psicología, Licenciado en Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Carmen [jrdominguez@pampano.unacar.mx](mailto:jrdominguez@pampano.unacar.mx)

<sup>3</sup>María de los Ángeles Dorantes Pérez. Licenciada en Educación Preescolar, Maestra en Gestión Educativa en la Universidad Autónoma del Carmen [adorantes@delfin.unacar.mx](mailto:adorantes@delfin.unacar.mx)

<sup>4</sup>Shiray González Pérez, Lic. en Psicología, Mtra. en Terapia Familiar en la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Carmen. [sgonzalez@pampano.unacar.mx](mailto:sgonzalez@pampano.unacar.mx)

<sup>5</sup>Patricia Flores López: Maestra en Ciencias de la Salud, Licenciada en Nutrición. Universidad Autónoma del Carmen, Facultad Ciencias de la Salud, Campus III. [pflores@pampano.unacar.mx](mailto:pflores@pampano.unacar.mx)

<sup>6</sup>Yasmín Escalante García, Maestra en Pedagogía y práctica docente. Licenciada en Nutrición. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Carmen

valoración muy cuidadosa para identificar el impacto, las causas y los efectos de las mismas en el aprendizaje y el desempeño escolar.

Al analizar la literatura sobre el tema del aprendizaje escolar, se percibe un incremento de las investigaciones en el aula universitaria determinado por dos puntos sustanciales. El primero, por el interés de conocer los procesos en la adquisición de conocimientos, para así facilitar el proceso de aprendizaje, al profundizar en el estudio de la naturaleza instrumental en la evaluación de los procedimientos de enseñanza en el aula; y el segundo punto, para atender la vinculación del aprendizaje escolar con los objetivos de la formación profesional de calidad. Esto es debido a que hoy en día tanto la matrícula de ingreso a las universidades como la oferta de instituciones educativas han aumentado. Por lo tanto, el reto actual de la educación universitaria es alcanzar los índices del 85% de eficiencia terminal, específicamente en las escuelas donde se forman recursos humanos en el área de Ciencias de la Salud (Enfermería, Nutrición, Psicología, Fisioterapia, Medicina, etc.). En ellas se centra de forma sustancial el cumplimiento de indicadores de calidad por parte de organismos evaluadores y acreditadores nacionales, como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), los cuales dan validez a los programas educativos. Se ha encontrado que el fenómeno de la deserción ha sido un foco rojo en las instituciones educativas debido a los estragos que causa a la sociedad y, a la vez, es uno de los aspectos que impacta la eficiencia terminal. Por ello la manera en cómo aprenden los estudiantes debería ser evaluada por cohorte generacional para desarrollar estrategias que incidan en un mejor desempeño escolar y por ende disminuya este fenómeno (Torres y col., 2017).

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias que los alumnos tienen a la hora de aprender y se definen como un conjunto de atributos cognitivos, afectivos y fisiológi-

cos que determinan el modo en que cada sujeto percibe, interactúa y responde a sus ambientes de aprendizaje (Freiberg Hoffmann y col., 2017). De acuerdo con este enfoque, cada carrera universitaria demanda una disposición de estilos específica para que sus contenidos sean incorporados con mayor facilidad.

Las estrategias de aprendizaje designan las técnicas que las personas emplean en la resolución de tareas específicas a la hora de aprender. Se definen como actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin. Se pueden diferenciar tres tipos principales de estrategias: cognitivas, metacognitivas y afectivas (Freiberg Hoffmann y col., 2017). En el ámbito universitario, las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental.

Existen diferencias individuales entre los estudiantes que determinan modos distintos de aprender. Tales diferencias pueden analizarse a través de distintos constructos entre los que se destacan los estilos, las estrategias y los enfoques de aprendizaje (Cano García, 2000). La investigación sobre estos temas ha arrojado evidencias que permiten caracterizar distintos perfiles estudiantiles.

Para optimizar la manera de estudiar de los estudiantes que egresan del bachillerato e ingresan a un nivel superior, es importante darse a la tarea de investigar los estilos y estrategias de aprendizaje en el momento de ingresar a un nivel de estudios superior, para realizar estrategias de intervención con el programa institucional de tutorías.

A partir de esta perspectiva, el objetivo del presente estudio es determinar los principales estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen de la generación 2017, teniendo en cuenta que si el estudiante conociera cuáles son su estilo y su estrategia de aprendizaje obtendría mejores resultados en su proceso de aprendizaje, lo que se vería reflejado en su rendimiento académico.

## Metodología

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo descriptivo, de alcance exploratorio, con un diseño no experimental de tipo transversal.

Para la realización de este estudio se consideró una población total de alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en nutrición de la generación 2017, un total de 38 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron solo estudiantes de nuevo ingreso de la corte generacional 2017, los criterios de exclusión fueron para estudiantes repetidores de alguna asignatura. Asimismo, el criterio de eliminación se aplicó para estudiantes que no realizaron las encuestas en línea y para los que desertaron. Se determinó como variable dependiente del estudio “alumno universitario de nutrición de primer semestre de la corte generacional 2017” y las variables independientes utilizadas fueron dos 1) los estilos y 2) las estrategias de aprendizaje.



© Perla Estrada. Sanata de otoño

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos cuestionarios tipo encuesta. El primero, procedente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), incluye 37 ítems con las opciones de Sí, No y A veces, que evalúan cuatro ejes: 1) Motivación y actitudes hacia el estudio; 2) Hábitos de estudio; 3) Relaciones personales; 4) Recursos disponibles para el estudio. Éstos permiten descubrir qué estrategias y recursos empleados en el estudio obstaculizan el aprendizaje, para encaminarlos luego, a través de proceso de asesorías, hacia técnicas y recursos que le favorezcan. El segundo fue el CHAEA, Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso. Este instrumento tiene su fundamentación en la tipología propuesta por Kolb y Honey y Mumfords. Los trabajos realizados por Kolb son el resultado de la traducción y adaptación del cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford al contexto académico español.

Los estudiantes aprenden en forma más efectiva cuando se les enseña de acuerdo con sus estilos predominantes de aprendizaje. Dentro de las tipologías de aprendizaje más conocidas están la de Kolby la de Honey y Mumford, cuya adaptación al castellano la realizó Catalina Alonso (1992) con lo que se configuró el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Este cuestionario determina cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Estos estilos, de acuerdo con el modelo teórico de Honey y Mumford, fueron modificados en su contenido por Alonso, Gallego y Honey (1994, 2002), quienes los redefinen como:

- a) *Activo*: Corresponde a las personas que se caracterizan por ser animadoras, improvisadoras, descubridoras, espontáneas y arriesgadas. Están interesadas en vivir las experiencias y ser cambiantes.
- b) *Reflexivo*: Incluye a las personas que son ponderadas, receptivas, analíticas y exhaustivas. Son observadoras, pacientes, detallistas, investigadoras y asimiladoras.

- c) *Teórico*: Caracteriza a las personas que son metódicas, lógicas, objetivas, críticas y estructuradas; son disciplinadas, ordenadas, buscadoras de hipótesis y teorías, además de exploradoras.
- d) *Pragmático*: Incluye a las personas experimentadoras, prácticas, eficaces y realistas; se caracterizan por ser rápidas, organizadoras, estar seguras de sí mismas, de solucionar problemas y de planificar sus acciones.

El cuestionario consta de 80 ítems que se contestan + o - (positivo o negativo), donde más significa acuerdo total y menos en desacuerdo total. Veinte preguntas corresponden a cada uno de los cuatro estilos y se distribuyen al azar.

La investigación se llevó a cabo bajo el siguiente formato metodológico:

1. En horario de tutorías (viernes 18 de agosto 2017, de 11:00 a 13:00 horas) se reunió a los alumnos de nuevo ingreso en el aula asignada al grupo, donde se les explicó el objetivo de la investigación, fecha, horario de presentación y la importancia de contestar los cuestionarios los cuales no tienen límite de tiempo y no hay respuestas correctas o erróneas.

2. Los cuestionarios se cargaron en línea y los jóvenes los contestaron desde el centro de cómputo de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Autónoma del Carmen.
3. Una vez terminado los cuestionamientos se procedió a descargar los resultados en una hoja del Excel para su análisis.

Los resultados de esta investigación se analizaron mediante estadística descriptiva con ayuda del paquete IBM SPSS Statistics versión 21.

El estudio estuvo coordinado por el grupo disciplinar Educación, Alimentación, Nutrición y Salud, y con la participación de profesores del P.E. de Licenciatura de Psicología Clínica de la FCS de la UNACAR.

## Resultados

### *Caracterización de la población*

Se incluyen 38 estudiantes, de los cuales 79% (30) son mujeres y 21% (8) son hombres, la procedencia de la preparatoria para el caso de los hombres fue 100% de escuelas del sistema público, para el caso femenino 20% (6) provienen del sistema privado, mientras 80% (24) proviene del sistema público. La edad y el promedio de preparatoria se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Edad y promedio de preparatoria

	Edad		Promedio Preparatoria	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Media	19.37	19.36	79.13	81.50
Des	0.98	18.23	6.05	6.26
Valor Mínimo	18	18	70	66
Valor Máximo	21	32	89	93

De la población masculina, 7 (87 %) son oriundos de Ciudad del Carmen, Campeche, y 12.5 % (1) viene de Oaxaca. De la población femenina, 80 % (24) de las aspirantes son oriun-

das de Ciudad del Carmen, Campeche, y 20 % (6) de fuera del municipio (Champotón-Campeche, Chiapas, Tabasco y Veracruz). El 100 % (38) de la población no repitió ningún año escolar.

### *Estrategias de aprendizaje*

Respecto del instrumento de estrategias de aprendizaje, los resultados obtenidos por los estudiantes para los ejes fueron:

- 1) Motivación y actitudes hacia el estudio, para las actividades extra-clase expresan que 73.68% (28) de estos estudiantes de nutrición tienen buena disposición para tareas, trabajos en equipo, estudio individual o grupal, etc., mientras que 7.89 % (3) refleja una mala disposición para estas actividades. Cabe mencionar que 18.4 % (7) de la muestra estudiada presenta inconsistencia en este tipo de disposición. Al separar por sexo a la muestra estudiada, los resultados arrojan que 16% de las mujeres tienen una buena disposición para el estudio extra aula por encima de los varones.
- 2) Hábitos de estudio, muestran que 57.89 % (22) del total de los estudiantes tiene eficacia en ellos, 13.16 % (5) se presenta con deficiencias y 28.95 % (11) se muestra voluble. Esto es, que a veces se aplican a sus hábitos de estudio y en otros momentos realizan sus actividades de forma inconsistente. Por género, se encontró menor eficiencia en los varones con 65 % en relación con 74 % las mujeres en el mismo rubro.
- 3) Relaciones personales, manifiestan disposición en actividades extra clase, los datos arrojaron que 63.16 % (24) de los estudiantes de nutrición mantiene relaciones personales cordiales y colaborativas con sus compañeros para este tipo de actividades extra-aula. En el análisis por sexo se encontró que las mujeres, 73.3 % (22) de ellas, promueven desenvolvimiento interpersonal colaborativo, contra 62.50 % (5) de los varones. Finalmente,
- 4) Recursos disponibles para el estudio, se identificó 81 % de disponibilidad, 5 % de carencia y 14 % de inconsisten-

cia. Por sexo la diferencia no fue muy diferente, ya que la disponibilidad de recursos para el estudio extra-clase en varones fue de 69 % y para mujeres de 71 %.

### *Estilos de aprendizaje*

Con respecto al instrumento de Alonso y Honey de estilos de aprendizaje, los resultados del estudio arrojaron lo siguiente:

Estilo activo: 81.58 % (31 alumnos) son activos contra un 18.42 % (7 alumnos) que no lo son. Estilo reflexivo: 65.79 % (25 alumnos) reflexivo y 34.21 % (13 alumnos) cuenta con esta habilidad. Estilo teórico: 71.05 % (27 alumnos) teoriza y 28.95 % (11 alumnos) no. Estilo pragmático: 65.79 % (25 alumnos), que coincidió, en porcentajes, con el estilo de aprendizaje reflexivo.

### **Conclusiones**

Este trabajo se orienta en las estrategias y estilos de aprendizaje por diferentes razones determinadas en la literatura, entre ellas:

- Recientes estudios muestran las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Se encuentra que es muy poca o nula la utilización de verdaderas herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje (Pérez y col., 2013).
- Los alumnos que entran a estudiar en un nivel superior se perciben bastante desubicados en sus estudios, tal vez debido a la abundancia de información y al escaso tiempo disponible, ya que es probable que en su estadía en grados anteriores hayan tenido un modo de estudiar deficiente, lo cual no les ha ayudado a aprender correctamente (Sanvicén Torné y Molina Luque, 2015)
- Los estudiantes no tienen un conocimiento suficiente acerca del manejo de técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje que los orienten hacia una mejor comprensión de los conocimientos previos y nuevos, que mejo-





© Perla Estrada. Viajando

rarían su nivel de aprendizaje, su proceso de pensamiento y su creatividad (Kohler, 2005).

En este punto de la investigación se puede tener una perspectiva más clara de lo investigado. Podemos, entonces, realizar algunas inferencias o deducciones de lo encontrado a lo largo del desarrollo del presente estudio. En primer lugar, un dato relevante fue conocer, en la muestra de estudio, las dos principales causas de deficiencia para el aprendizaje, dicho sea de paso, aprendizaje de tipo científico, es decir epistémico o formal. Se encontró que estas dos causales son el déficit en el desarrollo de relaciones personales o interpersonales y los hábitos de estudio en los estudiantes de nutrición. La conclusión a la que se llega al conocer este dato es de suma importancia, pues el aprendizaje entre iguales o en pares se ha comproba-

do que es de mucha eficacia, sobre todo en el aprendizaje fuera de clase, ya que con una buena técnica de estudio entre pares se crean las condiciones para avanzar a la zona de desarrollo próximo y la dificultad del aprendizaje se amiora. En cuanto a los hábitos de estudio, como su nombre bien lo indica, involucra hábitos y estos hacen referencia a costumbres. Dicho esto, habría que preguntarse qué tan exigentes fueron los niveles educativos anteriores, sobre todo el de nivel medio superior, para poder responder sí en estos niveles se inculcó la costumbre del estudio, a tal grado que formara reales hábitos de este tipo en los estudiantes, es decir, costumbres permanentes en ellos. Conociendo el nivel educativo del país, se percibe la posible respuesta.

Por su parte, al observar los resultados obtenidos en el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, se puede inferir que los datos de estudios anteriores no coinciden con los encontrados en esta investigación, pues mientras en otros proyectos se manifiestan ciertas tendencias de algún estilo de aprendizaje, en el presente estudio no se encontró ninguna tendencia significativa por un estilo de aprendizaje. Los cuatro estilos estudiados reflejaron las mismas tendencias. En todo caso se puede concluir que la muestra de estudio, o sea, los estudiantes de Nutrición, mostraron en número las mismas habilidades para los cuatro estilos, pero a su vez, las mismas debilidades. Lo anterior significa que los estudiantes de Nutrición presentan en proporciones similares habilidades y deficiencias para los cuatro estilos de aprendizaje. Una de las suposiciones que se puede verter ante este resultado es que los estudiantes, a lo largo de su bachillerato, además de mantener su estilo de aprendizaje nato, desarrollan los otros tres en igual proporción por la homogeneidad de los currículos existentes.

Con todo lo anteriormente descrito, una recomendación oportuna sería que en todas las instituciones de educación superior se realizara un diagnóstico oportuno de las preferencias individuales del estilo de aprendizaje de cada alumno y, a los grupos de estudiantes identificados, se les proporcionaran, con base a su esti-

lo de aprendizaje, las herramientas más propias para el aprendizaje formal que han de desarrollar en su educación superior.

## Bibliografía

- Cano, F. (2000). *Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje*. *Psicothema*, 12 (3), 360-367.
- Escurre, L. (2011). *Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Test y de Rasch*. *Persona*, (14), 71-109.
- Freiberg, A., Berenguer, D., Fernández, M., & Ledesma, R. (2017). *Estilos, Estrategias y Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires*. *Psicodebate*, 17. Recuperado de [https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/626/html\\_1](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/626/html_1)
- García, A. M. (2014). "Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina". *Revista Argentina de educación Superior*, 6(8), 9-38.
- Kohler, Johanna. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. *Liberabit*, 11 (11), 25-34. Recuperado el 3 de enero de 2018, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=pt&tlng=es).
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). "Procesos del aprendizaje". En *El Currículo organizado en competencias*. Metodología del Aprendizaje (pp. 8-11). Recuperado de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Morales, A., Edith, L., Hidalgo, C., García, R. Z., & Molinar, J. E. (2013). "Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios". *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11 (12), 1-16. Recuperado de [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/articulo\\_9.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_9.pdf)
- Pérez, M, Valenzuela, M, Díaz, A., González-Pianda, J, & Núñez, J. (2013). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. *Atenea (Concepción)*, (508), 135-150. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622013000200010>
- Real Academia Española. (2017). "Aprendizaje". En *Real Academia Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
- Sanvicén, P., & Molina, F. (2015). Efectos del uso de internet como fuente principal de información. Evidencias en estudiantes de primer curso universitario. *Prisma Social*, (15), 352-386.
- Torres, A., Villanueva, J., Acuña, J, Guadarrama, C., Solís, O., & Flores, P. (2017). "Deserción Universitaria. Una aproximación a las características de abandono escolar en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición para la toma de decisiones". En *Revista Transformación (con ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*, 2(4), 12 - 20. Recuperado de <http://transformacion.setab.gob.mx/index.php/es/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/87-indices/88-indice-ano-2-numero-4>.